

تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع

إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا

لارا لووو الشمالية



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا

التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

سيلفيا أرشد

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠١١

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠١٩

شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالى بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها
نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو
انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة
التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، ١٣ شوال ١٤٤٠ هـ

١٧ يونيو ٢٠١٩ م

الكاتبة



سيلفيا أرشد

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠١١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة سيلفيا أرشد، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠١١، بالموضوع: "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالح للمناقشة.

| | | |
|--------------|----|-------------|
| شوال ١٤٤٠ هـ | ١٣ | سماتا غووا، |
| يونيو ٢٠١٩ م | ١٧ | |

المشرفة الثانية

المشرف الأول


الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد.
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٢٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣


الدكتور الحاج صبرالدين غرنج، م. أ.
رقم التوظيف: ١٩٥٤١٢٣٧١٩٨١٠٣١٠٥٧

الإعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: سيلفيا أرشد، رقم التسجيل: ٢٠٢٠١١٥٠١١ بالموضوع: "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية" قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين في التاريخ ٥ أغسطس ٢٠١٩ م. الموافق لتاريخ ٤ ذوالحجة ١٤٤٠ هـ. قد قبلت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

| | |
|---------|-----------------------------------------------------|
| (.....) | الرئيس : الدكتور مولينو دموفولي، م.أ.غ. |
| (.....) | السكرتيرة : الدكتورة كمسينة، م.فد.إ. |
| (.....) | المناقش الأول : الدكتور الحاج شهر الدين، م.فد. |
| (.....) | المناقش الثاني : الدكتور حمكا، م.تح.إ. |
| (.....) | المشرف الأول : الدكتور الحاج صبر الدين غرنجنج، م.أ. |
| (.....) | المشرفة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. |

سمات غووا، ٤ ذوالحجة ١٤٤٠ هـ

٥ أغسطس ٢٠١٩ م

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد

أ.م.أ.غ.

الدكتور الحاج محمد أمري، ل.س.، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصاييح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية " كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقوام استطاعت الكاتبة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجودة. ولذلك، ودت الكاتبة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م.أ.غ. نائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م.أ. نائب المدير الثاني،

والأستاذة ستي عائشة، م.أ.، فح.د. نائبة المدير الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جهانس، م.أ. نائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م.أ.غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور مولونو دموفولي، م.أ.غ. نائب العميد الأول وفضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م.س.إ. نائبة العميد الثانية وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م.فد. نائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور حمكا، م.تح.إ. رئيس قسم اللغة العربية، والدكتورة ستي عائشة خالق، م.فد. سكرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م. أ.غ. المشرف الأول وفضيلة الدكتورة ستي مانعة، م. أ. غ. المشرفة الثانية اللذان ساعدانها وأرشدانها حتى انتهت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٥. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندهم من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٦. فضيلة والداها الكريمان العزيزان المحبوبان، الأب "رادينج" والأم " جوهريّة " اللذين قد ربيها تربية حسنة صالحة منذ صغرها إلى سن الرشد وساعدها بقدر طاقتهما على إتمام دراستها وتسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية و يهديهما صراطا سويا.

٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوها وأعاروها الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوها بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة و زيادة وعون بين لدي القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

مكاسر، ١٣ شوال ١٤٤٠ هـ

١٧ يونيو ٢٠١٩ م

الكاتبة

سيلفيا أرشد

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠١١

محتويات الرسالة

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| أ..... | الموضوع..... |
| ب..... | شهادة بأصالة الرسالة..... |
| ج..... | موافقة المشرفين..... |
| د..... | الإعتماد على الرسالة..... |
| ه..... | كلمة تمهيدية..... |
| ح..... | محتويات الرسالة..... |
| ي..... | دفتر الجدول..... |
| ل..... | تجريد البحث..... |
| ١..... | الباب الأول : مقدمة..... |
| ١..... | الفصل الأول : خلفيات البحث..... |
| ٤..... | الفصل لثاني : مشكلات البحث..... |
| ٤..... | الفصل الثالث : الفروض..... |
| ٥..... | الفصل الرابع : توضيح معنى الموضوع..... |
| ٦..... | الفصل الخامس : الدراسة السابقة..... |
| ٧..... | الفصل السادس : أهداف البحث و فوائده..... |
| ١٠..... | الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... |
| ١٠..... | الفصل الأول : تعريف نموذج التفكير والزواج والمشاركة..... |
| ١١..... | الفصل الثاني : خطوات نموذج التفكير والزواج والمشاركة..... |
| ١٤..... | الفصل الثالث : نقاط الضعف في نموذج التفكير والزواج والمشاركة..... |
| ١٤..... | الفصل الرابع : تعريف الضمير..... |
| ١٨..... | الباب الثالث : طريقة البحث..... |
| ١٨..... | الفصل الأول : نوع البحث ومكانه..... |

| | |
|----------|-------------------------------------------------|
| ١٩ | الفصل لثانى : المجموع الكلى و العينة النموذجية. |
| ٢٠ | الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات |
| ٢٢ | الفصل الرابع : أداة البحث |
| ٢٣ | الفصل الخامس : طريقة إدارة البيانات |
| ٣٠ | الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها |
| ٣٠ | الفصل الأول : نتائج البحث |
| ٤٨ | الفصل لثانى : بحث النتائج |
| ٥٠ | الباب الخامس: الخاتمة |
| ٥٠ | الفصل الأول : الخلاصة |
| ٥٢ | الفصل لثانى : المقترحات |
| ٥٣ | المراجع |

دفتر الجدول

| جدول | موضوع | صفحة |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| الجدول ١ | تلخيص التلاميذ..... | ٢٠ |
| الجدول ٢ | فئة مستويات إتقان الضمير الطلاب | ٢٦ |
| الجدول ٣ | نتائج الإختبار التمهيدي والإمتحان التمهيدي (VIIA) | ٣١ |
| الجدول ٤ | توزيع التردد المئوية الإختبار القبلي الطبقة التجريبية..... | ٣٢ |
| الجدول ٥ | توزيع التردد والنسبة المئوية الإختبار القبلي الطبقة التجريبية | ٣٤ |
| الجدول ٦ | تحليل بيانات ما قبل الإختبار وما بعد الإختبار في فئة التجريبية (VIIA) في المدرسة الثانوية كريا مليا لارا لوروو الشمالية | ٣٥ |
| الجدول ٧ | فئات الإختبار القبلي والبعدي تسجل نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي (VIIA) | ٣٥ |
| الجدول ٨ | نتائج الإختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم (VIIB) | ٣٧ |
| الجدول ٩ | توزيع التردد ونسبة الإختبار القبلي فصل التحكم | ٣٩ |
| الجدول ١٠ | توزيع التردد والنسبة المئوية الوصفى البعدي لفصل التحكم .. | ٤٠ |

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١١ | تحليل بيانات ما قبل الإختبار وما بعد الإختبار في فصل التحكم (VIIB) في المدرسة الثانوية كريا مليا لارا لوروو الشمالية | ٤١ |
| الجدول ١٢ | فئات الإختبار القبلي والبعدي في درجة تعلم اللغة العربية في تلاميذ الفصل السابع في فصل التحكم (VIIB) | ٤٢ |
| الجدول ١٣ | اختبار طبيعة بيانات الإختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية | ٤٤ |
| الجدول ١٤ | اختبار طبيعة بيانات الإختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم | ٤٤ |
| الجدول ١٥ | اختبار تجانس البيانات | ٤٥ |
| الجدول ١٦ | إحصائيات المجموعة (Group Statistics) | ٤٦ |
| الجدول ١٧ | اختبار العينات المستقلة (Independent Samples Test) | ٤٧ |
| الجدول ١٨ | مقارنة متوسط نتائج التعلم للفئة التجريبية وفئة التحكم | ٤٨ |

تجريد البحث

اسم الباحثة : سيلفيا أرشد
رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٥٠١١
الكلية : التربية و شئون التدريس
القسم : تدريس اللغة العربية
البحث : تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية.

هذه الرسالة تشرح عن : "تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية". أهداف البحث في هذه الرسالة هي لمعرفة كيف يتم إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع قبل وبعد تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة و هل هناك اختلافات في إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع في تنفيذ و غير تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية.

إن نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم تجارب شبه (Quasi Eksperimen)، كان تصميم البحث المستخدم هو "مجموعة التصميم غير المكافئ للتحكم" (Nonequivalent Control Grup). السكان المقصود هنا هو كل من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية يتكون من فصلين هما VIIA و VIIB مع ما مجموعه ٥٠ طالبًا. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار و التوثيق. استخدامات طريقة إدارة البيانات لنتائج البحث إحصائيين هما الإحصاء الوصفي والإحصائية التفضيلية.

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة، القيمة sig (٢ tailed) أكثر من $\alpha = 0.05$ ، $0.05 < 0.07$ أو H_0 مرفوض. على الرغم من أنها لا تختلف كثيرا عن الفصل الذي لا ينفذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة أو H_a مقبول. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط القيمة في الفصل التجريبي وهو ٦٤,٠٨ مع تباين قدره ٢٩٩,٣٣ في حين أن فئة التحكم هي ٦٣,١٢ بتغير قدره ٣٤٣,٥٠. يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية ليست فعالة جدا. لمزيد من الباحثة، يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية ومقارنة لإجراء البحوث . بحيث يكون البحث في المستقبل أفضل من قبله.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفيات البحث

يعد التعليم جهدا واعيا ومخططا لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يمكن الطلاب من تطوير قدراتهم بشكل فعال على امتلاك قوة روحية دينية و ضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.^١ نحن نعلم أن حياة الأمة تتأثر بشدة بالعوامل التعليمية. إذا كانت جودة التعليم منخفضة، فسوف ينتج عنها تدني نوعية حياة الأمة. كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بالمادة ٣ من النظام الأساسي للتعليم الوطني، والتي تنص على ما يلي:

"وظائف التعليم الوطني لتطوير القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية ، الذين هم كريمة من أجل تثقيف حياة الأمة. يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا مخلصين وقادرين ومبدعين ومستقلين ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^٢

^١ القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ، نظام التعليم الوطني ، الفصل الأول أحكام عامة ، المادة ١ ، الدستور و RI اللائحة الحكومية للتعليم (جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الإسلامي ، وزارة الأديان ، ٢٠٠٦) ، ص. ٨.

^٢ القوانين واللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالتعليم (جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الإسلامي ، وزارة الدين ، ٢٠٠٦) ، ص. ٨.

يتطلب الإسلام من الناس أن يدرسوا دائما. الله سبحانه وتعالى. تحدث
فرقا للأشخاص الذين لديهم معرفة، وسوف رفع درجة كلام الله سبحانه
وتعالى. في سورة المجادلة/٥٨: ١١.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝

الآية أعلاه تظهر ذلك أن الله سبحانه وتعالى. تمجيد جدا الناس الذين
لديهم المعرفة ومدى ارتفاع درجة المعرفة والإيمان. هذا دليل على أن التعليم أمر
مهم جدًا في حياتنا. يمكن للآية أيضا أن تكون دافعا للإنسان لكي يكونوا
متحمسين للدراسة.

يواجه معلم اللغة العربية اليوم تحديات، كيف تستمر مواد تعليم اللغة
العربية في جذب انتباه الطلاب وتشعر بأنها ذات صلة بحياة الأشخاص الذين
يواصلون التغيير من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.
واحدة من المشاكل التي كثيرا ما توجد في عملية تدريس اللغات
الأجنبية، وخاصة العربية، هي الإثراء، منهجية التدريس والاستراتيجية. من
الناحية المادية، فإن تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليس مسألة

غريبة، لكن في الواقع يعتبر تدريس اللغة العربية أمراً صعباً ومملأً.^٤ إن المسلمين العرب مهم لتعلم فهمهم لمصطلحات التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث.^٥ من هنا، هناك حاجة إلى تأكيد المعلم في العمل بحيث يبقى تعليم اللغة العربية فعالاً وممتعاً.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية كريا مليا يمكن ملاحظة أن المعلمين يجرون عملية التدريس فقط مثبتة في الكتاب ويستخدمون الطريقة المباشرة فقط. لهذا السبب، يهتم الباحثة بتعلم اللغة العربية بنموذج التفكير والزواج والمشاركة. يعد نموذج التعلم هذا نموذجاً للتعلم يمكن من تحقيق التعلم النشط من خلال تدريب الطلاب على التفكير في أزواج والقدرة على المشاركة استناداً إلى تفكيرهم.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء الأبحاث بحيث يبقى التعلم باللغة العربية ممتعاً وممتعاً للتعلم، واحد منهم هو من خلال تطبيق نموذج تعلم التفكير والزواج والمشاركة. عنوان البحث الذي سيتم إجراؤه هو "تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية"

^٤ رادليه زين الدين، *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (يوجياكرتا: رحلة، ٢٠٠٥)، ص. ١٩.
^٥ حانية، *Bahasa Arab Komunikasi* (سيت ١؛ غوا: فوساكا الميدة، ٢٠١٧)، ص. ١٣.

الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناءً على ما قدمت الباحثة من الخلفيات السابقة، فقدم هنا أسئلة

يجعلها تحديدا لمشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف يتم إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع قبل تنفيذ نموذج

التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو

الشمالية؟

٢. كيف يتم إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بعد تنفيذ نموذج

التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو

الشمالية؟

٣. هل هناك اختلافات في إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع في

تنفيذ و غير تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة

الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية؟

الفصل الثالث: الفروض

الفروض هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث. من الفروض سيكون إجراء

مزيد من البحوث لإثبات إذا كانت الفروض صحيحة أو غير صحيحة. و

بذلك فإن الباحثة تقترح الفروض: "هناك اختلافات في تنفيذ وغير تنفيذ

نموذج التفكير والزواج والمشاركة في رفع إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية"

الفصل الرابع: توضيح معنى الموضوع

التعريفات التشغيلية هي تعريفات تستند إلى خصائص الأشياء المحددة
التي تمكن ملاحظتها.

لتجنب فهم المفاهيم وتشابحها في تفسيرها، من الضروري التأكيد على
عدة مصطلحات على النحو التالي:
١. التنفيذ

التنفيذ هو إجراء يتم تنفيذه بشكل منتظم على أساس التخطيط الدقيق
لتحقيق الأهداف المرجوة.
٢. نموذج التفكير والزواج والمشاركة

يعتقد نموذج التعلم التعاوني التفكير والزواج والمشاركة هي نموذج تعليمي
يتم تنفيذه في مجموعات من خلال زوج الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة
من أجل التعاون مع شركائهم ومن ثم تقديم أفكارهم في استنتاج واحد.
٣. الضمير

الضمير هو الذي يظهر الناس والحيوانات والنباتات والأشياء غير الحية.
ولكن الضمائر العامة التي نحتاج إلى معرفتها هي أربعة عشر، وهي:

| | | | |
|-------------------|-----------|------------------|--------|
| engkau (lk) | أَنْتَ | dia (lk) | هُوَ |
| engkau berdua | أَنْتُمَا | mereka berdua | هُمَا |
| engkau semua (lk) | أَنْتُمْ | mereka (lk) | هُمْ |
| engkau (pr) | أَنْتِ | dia (pr) | هِيَ |
| engkau berdua | أَنْتُمَا | mereka berdua | هُمَا |
| engkau semua (pr) | أَنْتُنَّ | mereka perempuan | هُنَّ |
| | | saya | أَنَا |
| | | kami/kita | نَحْنُ |

الفصل الخامس: الدراسة السابقة

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة، وجد الباحثون عدة نتائج بحثية ذات صلة بعنوان البحث الذي سيقوم به الباحث على النحو التالي:

أولاً، البحث الذي أجراه سيتي رملة بعنوان "زيادة الحافز لتعلم الرياضيات من خلال التعلم التعاوني يفكر في نوع الزوج في طلاب الصف السابع في المدرسة الحكومية الثالث باينغ غووا". أظهرت نتائج الدراسة أن حافز تعلم الطلاب يزداد مع كون المؤهلات عالية الكفاءة. هذا يدل على نجاح زيادة الدافع التعلم من خلال تعلم تعاوني التفكير والزواج والمشاركة لطلاب مدرسة الحكومية الثالث باينغ غووا.

ثانياً، بحث أجراه أنديكا سوبيانتو الذي قام في بحثه بعنوان "تحسين حافز التعلم في الرياضيات مع تطبيق نموذج تعلم التفكير والزواج والمشاركة في طلاب الصف السادس من مدرسة الابتدائية الحكومية كاين واحد فصل دراسي واحد ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الأكاديمي". أظهرت النتائج أن متوسط النسبة المئوية لقيم التحفيز التعليمي في دورة الاجتماع الأولى كانت ٥١,٩ ٪، في الدورة الثانية كان الاجتماع الثاني ٨٥,٦ ٪ (فئة تحفيز عالية جداً). هذا يثبت أنه من خلال تطبيق نموذج تعلم التفكير والزواج والمشاركة يمكن أن يحسن من التحفيز التعليمي للطلاب في موضوعات الرياضيات في الصف السادس من مدرسة كاين الابتدائية، منطقة كاين، باتي.

ثالثاً، بحث أجرته اسكندر بعنوان "تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات باستخدام النموذج التعاوني في طلاب الصف الخامس من ثلاثة عشر مدرسة توهو الابتدائية .وقد نجحت نتائج هذه الدراسة في إظهار زيادة في نتائج تعلم الطلاب بمساعدة نموذج التعلم التفكير والزواج والمشاركة التي أجريت في ثلاثة عشر مدرسة توهو الابتدائية التفكير والزواج والمشاركة.

الفصل السادس: أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تتمثل أهداف كتابة هذا المقال فيما

يلي:

أ. لمعرفة إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع قبل تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية.

ب. لمعرفة إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بعد تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية

ج. لمعرفة اختلافات في إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع في تنفيذ وغير تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية

٢. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

لتوفير مزيد من الفهم لكيفية إنشاء التعلم النشط من خلال تنفيذ

نموذج التفكير والزواج والمشاركة في رفع إتقان الطلاب وفهمهم وخاصة في مادة

الضمير.

ب. فوائد العملية

(١) للباحثة

كشكل من أشكال التعلم والتعلم الذي يتم مباشرة حول
كيفية إنشاء التعلم النشط.

(٢) للمعلمين

كشكل من أشكال الإلهام والابتكار الذي يحفز المعلمين
على تحسين مهارات التدريس بحيث تظل عملية أنشطة
التعليم والتعلم في الفصل مثيرة وممتعة.
(٣) للمدارس.

ومن المتوقع أنه من خلال هذا البحث يمكن توفير
المعلومات في محاولة لتحسين وتحسين نوعية التعلم.

(٤) للطلاب

يعد هذا البحث حافزًا للتعلم للطلاب في تحسين معرفتهم
ونائج التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول: تعريف نموذج التفكير والزواج والمشاركة

١. نموذج التفكير والزواج والمشاركة

نموذج تعلم تعاوني التفكير والزواج والمشاركة هو إستراتيجية التفكير في الزواج والمشاركة والتي هي نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. إستراتيجية التفكير والزواج والمشاركة وضعت لأول مرة من قبل فرانك لايمان وزملاؤه في جامعة ميريلاند ذكر ذلك التفكير والزواج والمشاركة هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. على افتراض أن كل التلاوة أو المناقشة تتطلب ترتيبات للسيطرة على الفصل ككل، والإجراء المستخدم في التفكير والزواج والمشاركة يمكن أن يمنح الطلاب المزيد من الوقت في التفكير، للرد ومساعدة بعضنا البعض. يقدر المدرس أن فقط يكمل عرضاً قصيراً أو يقرأ الطالب المهمة، أو يصبح الوضع علامة استفهام.^٦ يُعتبر هذا النموذج التفكير والزواج والمشاركة أحد الاستراتيجيات المهمة التي يجب تطبيقها في الفصول الدراسية وخاصة تلك التي تضم العديد من الطلاب.

^٦ ترينتو بن بدار الطيباني، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual* (سيت ٢؛ جاكارتا: فرنادي ميديا غروف، ٢٠١٥)، ص. ١٢٩-١٣٠.

Think pair share أو التفكير في المشاركة الزوجية هي طريقة بسيطة ولكنها مفيدة جدًا. عندما يقدم المعلمون دروسا في الفصل الدراسي، يجلس الطلاب في أزواج مع فرقهم الخاصة. يقدم المعلم أسئلة إلى الفصل، ويطلب من الطلاب التفكير في إجابة من أنفسهم، ثم التواصل مع شريكهم للتوصل إلى اتفاق مع الإجابة. وأخيرًا، يطلب المعلم من الطلاب مشاركة الإجابات التي اتفقوا عليها مع الفصل بأكمله.^٧ هذه الاستراتيجية مثيرة للاهتمام ومبتكرة إلى حد ما، خاصة إذا تم تطبيقها في المدارس التي لا تزال منخفضة في جودة التدريس.

الفصل الثاني: خطوات نموذج التفكير والزواج والمشاركة

وفقا لريانتيو ابن بدار الطباني أوضح في كتابه أن الخطوات بشكل عام تعتقد أن نماذج مشاركة الزوج هي ثلاثة، وهي:

الخطوة ١: التفكير (*Thinking*).

يطرح المعلم سؤالاً أو مشكلة مرتبطة بالدرس، ويطلب من الطلاب استخدام بضع دقائق للتفكير بأنفسهم حول الإجابة أو المشكلة. يحتاج الطلاب إلى توضيح أن التحدث أو العمل ليس جزءًا من التفكير.

^٧ روبرت، *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik)* (سيت ١٥؛ باندونج: نوسا ميديا، ٢٠١٥)، ص. ٢٥٧.

الخطوة ٢: الزواج (Pairing)

بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب الزواج ومناقشة ما اكتسبوه. يمكن للتفاعل خلال الوقت المحدد توحيد الإجابات إذا تم طرح سؤال أو توحيد الأفكار إذا تم تحديد مشكلة معينة. عادة لا يعطي المعلم أكثر من أربع أو خمس دقائق للاقتراح.

الخطوة ٣: المشاركة (sharing).

في الخطوات الأخيرة، يطلب المعلم من كل زوج المشاركة مع كل الفصل الذي يتحدثون عنه. من السهل أن تتحول في الغرفة من شريك إلى شريك وتستمر حتى يحصل بعض الأزواج على فرصة للإبلاغ.^٨ استنادًا إلى التوضيح أعلاه، يمكننا فهم ذلك في نموذج التفكير والزواج والمشاركة هناك ثلاث كلمات رئيسية وهي التفكير والاقتراح والمشاركة. نحن كمعلم يتم إصلاحه من خلال إرشادات الخطوات، ولكن ما نحتاج إلى معرفته هو كيف نخلق أجواء تعلم الطلاب باستخدام هذه الكلمات الرئيسية الثلاث.

في كتاب Nanang Hanafiah و Cucu Suhana يشرحان خطوات نموذج التفكير والزواج والمشاركة بالتفصيل ما يمكن عمله في نموذج التدريس هذا على النحو التالي:

^٨ترينتو بن بدار الطباني، *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual* ص. ١٣٠.

أ. ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات المراد تحقيقها.
ب. يُطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلات التي يقدمها المعلم.
ج. يُطلب من الطلاب الإقران بصديقهم التالي (مجموعة من شخصين) والتعبير عن نتائج أفكارهم.

د. يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، وتقدم كل مجموعة نتائج المناقشة.
هـ. البدء من النشاط يوجه المناقشة حول الموضوع ويضيف مواد لم يكشف عنها الطلاب.

و. المعلم يعطي استنتاجا.

ز. غطاء.^٩

لإنشاء جو تعلم أكثر متعة وإثارة للإعجاب، بعد اكتمال العرض التقديمي للمجموعة، يقوم المدرس بإجراء اختبار فردي ثم ينشئ درجة تطوير لكل طالب ويعلن عن نتائج الاختبار ويقدم مكافآت للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات.^{١٠} يستطيع معظم الأطفال حتى أن يقولوا إن الأطفال والبالغين سعداء بالهدايا المجردة والسياقية. بهذا، سيشعر الطلاب بحماس أكبر للدراسة النشيطة سواء في المنزل أو في المدرسة عندما يحصل المعلم على مكافأة.

^٩ نانانج هنفية، جوجو سوهانه، *Konsep Strategi Pembelajaran* (سيت ٣؛ باندينج: ادبنا رافيك، ٢٠١٢)، ص. ٤٦-٤٧.

^{١٠} سين حنافي، *Model Pembelajaran* (سيت ١؛ واتمفوني: شاحادة، ٢٠١٧)، ص. ٣٥.

الفصل الثالث: نقاط الضعف في نموذج التفكير والزواج والمشاركة

١. العديد من أعضاء المجموعة لا يفهمون مهامهم في مجموعات، لذلك

كثير من الطلاب يبلغون عن ذلك يحتاج المعلمون إلى مراقبتها.

٢. لأن عدد المجموعات هو اثنان فقط، لذا فإن الأفكار التي تظهر قليلة فقط.

٣. إذا كان هناك اختلاف في الرأي في مجموعة وهناك نزاع أو سوء فهم، لا يوجد وسيط^{١١}.

الفصل الرابع: تعريف الضمير

أ. تعريف الضمير

الضمير هو شكل من أشكال الضمير للأشخاص والحيوانات والنباتات و الكائنات الحية. الضمائر لديها مجموعة من الكلمات الخاصة بها في علم النحو دعا إسم مبني هذا هو اسم اللذي لا يمكنها تغيير خط النهاية على الرغم من اختلافه أمل أو الكلمة التي تؤثر عليه. ومع ذلك، فإن هذه الضمائر لها تفردا الخاص لأنها تستخدم في أشكال مختلفة ولكن معاني هي

^{١١} أنيتا لبي، Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas (جاكرتا: غراسندو، ٢٠٠٨)، ص. ٤٦.

نفسها.^{١٢} لمزيد من أشكال التغيير في الضمائر، نحن مطالبون بدراسة هذه المعرفة كثيراً.

اسم الضمير هو اسم للمتحدث أو الشخص الأول، وللشخص المراد التحدث إليه أو الشخص الثاني، وكذلك الشخص الثالث أو الشخص الذي تتم مناقشته. المثال هو حول الكلمة التي تستخدم للمتكلم مثل الكلمة "أنا" و للشخص الذي يتحدث معه أو الشخص الثاني مثل الكلمة "انت" وللشخص الثالث يكون المثال مثل الكلمة "هو".^{١٣} هذا التفسير يكفي لإعطائنا فكرة عن المقصود بالضمائر. لمزيد من تعزيز فهم القارئ وقد أوضح كاتب في كتابه ذلك اسم الضمير الذي هو المثال أعلاه مثل "أنا" و "انت" و "هو" و "نحن" هي أوضح كلمة لأنها موجهة إلى شيء تم تحديده. والأكثر وضوحاً هو ضمير المتكلم و ضمير المخاطب و ضمير الغائب.^{١٤} لذا، فإن كلمة المعريفة التي نعرفها هي ستة واحد منهم هو ضمير.

ب. توزيع الضمائر

الضمائر العامة التي نحتاج إلى معرفتها هي أربعة عشر ، وهي:

^{١٢}رفي، *Kaidah Perubahan Kata dalam Bahasa Arab*، (سيت ١؛ مكاسر: علاء الدين يونيفرسيٲس فرس، ٢٠١٢)، ص. ٧٧.

^{١٣}حفني بك ديب، محمد بك ديب، شيك مصطفى طوم، محمود أفاندي عمار، سلطان بك محمد، *Kaidah Tata Bahasa Arab (Nahwu, Shorof, Balaghoh Bayan Ma'ani, Bade')* (سيت ٣؛ جاكوتا: دار العلوم فريس، ١٩٩١)، ص. ١٨٣.

^{١٤}الشيخ شمس الدين محمد العريني، *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah* (سيت ١٨؛ باندونج: سينار بارو الغيسيندو، ٢٠١٥)، ص. ٧٨-٧٩.

| | | | |
|-------------------|-----------|------------------|--------|
| engkau (lk) | أَنْتَ | dia (lk) | هُوَ |
| engkau berdua | أَنْتُمَا | mereka berdua | هُمَا |
| engkau semua (lk) | أَنْتُمْ | mereka (lk) | هُمْ |
| engkau (pr) | أَنْتِ | dia (pr) | هِيَ |
| engkau berdua | أَنْتُمَا | mereka berdua | هُمَا |
| engkau semua (pr) | أَنْتُنَّ | mereka perempuan | هُنَّ |
| | | saya | أَنَا |
| | | kami/kita | نَحْنُ |

هذا هو العدد الإجمالي للضمائر بشكل عام والتي تعمل كموضوع.^{١٥} في حين تنقسم الضمائر المستندة إلى موقعها في الموضوع إلى ثلاثة أجزاء، وهي: ضمير المتكلم و ضمير المخاطب و ضمير الغائب.

(١) ضمير المتكلم

ينقسم ضمير المتكلم إلى قسمين، هما: متحدّث وّحده، مثل كلمة أنا و متكلم المعظم نفسة أو متكلم الذي يوسّخ نفسه (بالإندونيسية مثل نَحْنُ).

^{١٥}أزهار أرشد، *Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab (Melalui Kata Benda Populer Bahasa Arab)* (سيت ١٩؛ يوجيلكرتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠١٦)، ص. ٣٩.

٢) ضمير مخاطب

ضمير المخاطب هو ضمير الذي لديه موقع التحدث كذكر وأنثى

على سبيل المثال:

أنت (مخصص للرجل).

أنت (مخصصة للمرأة).

أنتما (موجهة إلى شخصين متكلمين، رجال ونساء).

أنتم (موجهة إلى العديد من الرجال الذين تتحدث معهم).

أنتن (موجهة إلى العديد من النساء التي تتحدثن إليها).

٣) ضمير الغائب

ضمير الغائب هو اسم الضمير الذي يكون موضعه في الشخص

الثالث أو تمت مناقشته، على سبيل المثال:

هُوَ = (موجه إلى الرجل الثالث).

هِيَ = (موجهة إلى امرأة ثالثة).

هُمَا = (موجه إلى شخصين آخرين، رجل أو امرأة).

هُمَّ = (موجهين إلى العديد من الرجال من شخص ثالث).

هُنَّ = (موجهة إلى العديد من النساء من طرف ثالث).^{١٦}

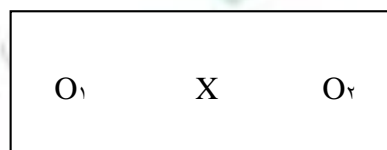
^{١٦} موخ أنوار، Ilmu Nahwu Terjemahan Al-Ajurumiyah dan 'Imrithy, (سيت ٣٥؛ باندونج: سينار بارو الغيسيندو، ٢٠١٥)، ص. ٧٤-٧٥.

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول: نوع البحث ومكانه

إن نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم تجارب شبه (*Quasi Eksperimen*)، أي عن طريق أخذ فئتين مباشرة من السكان . يتم استخدام فئة واحدة كفئة تجريبية ويستخدم الفصل الآخر كفئة التحكم. كان تصميم البحث المستخدم هو "مجموعة التصميم غير المكافئ للتحكم". (*Nonequivalent Control Grup Design*) في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم عشوائياً . بشكل عام، يقدم نموذج البحث التجريبي هذا على النحو التالي.^{١٧}



ملاحظات:

X = العلاج

O₁ = القيمة الأولية للمجموعة التجريبية

^{١٧}سوغيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (باندونج: الفبيتا باندونج، ٢٠١٥)، ص. ١١٦.

02 = قيمة المجموعة التجريبية بعد معالجتها

03 = القيمة المبدئية لمجموعة التحكم

04 = القيمة النهائية لمجموعة التحكم.^{١٨}

مكان البحث في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، بيبونتا

الجنبية، لورو الشمالية.

الفصل الثاني: المجموع الكلي و العينة النموذجية

أ. المجموع الكلي

المجموع الكلي هي ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث لهكمية

وخصيصة معينة أثبتها البحث لدراستها ويليه سحب الاستنباط.^{١٩}

لا يقتصر المجموع الكلي على الأجسام / الموضوعات فحسب، بل

يتألف أيضًا من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو

علامات الاختبار أو الأحداث كمصادر للبيانات ذات خصائص معينة في

إحدى الدراسات.^{٢٠}

^{١٨}سوغيونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D) ص. ١١٦.

^{١٩}سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D) ص. ١١٧.

^{٢٠}مرغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: فت. رينيكافتا، ٢٠١٧)، ص. ١١٨.

السكان المقصود هنا هو كل من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية يتكون من فصلين هما VIIA و VIIB مع ما مجموعه ٥٠ طالبًا.

الجدول ١

تلخيص التلاميذ

| Populasi Kelas VIII | Jumlah Peserta Didik |
|---------------------|----------------------|
| VII A | ٢٥ orang |
| VII B | ٢٥ orang |

ب. العينة النموذجية

العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلي تمتاز به.^{٢١} لم يقيم الباحثة بأخذ العينات بسبب عدد السكان الذين أتاحوا الدراسة ولم تكن هناك حاجة لأخذ عينات لإجراء البحث.

الفصل الثالث: طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على بيان المشكلة. كانت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات حول اختبار إتقان الضمير لطلاب في شكل:

^{٢١} ويراقنا سوجاروني، *Metedologi Penelitian*، (يوجيكرتا: فوستاكا بارو فريس، ٢٠١٤)، ص. ٦٥.

أ. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٢}

وفقا لويراتنا سوجرويني، يستخدم الاختبار لقياس التواجد أو الغياب وحجم قدرة الجسم قيد الدراسة.^{٢٣}
ب. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ المستندات شكل صور أو كتابات أو أعمال ضخمة من شخص ما. المستندات في شكل صور ، مثل الصور ، الصور الحية ، الرسومات وغيرها. وثائق في شكل كتاب ، على سبيل المثال اليوميات ، تاريخ الحياة (تاريخ الحياة) ، والقصص ، والسير الذاتية واللوائح والسياسات. وثائق في شكل أعمال مثل الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل صور ، منحوتات ، شموع وغيرها.^{٢٤}

^{٢٢}سوهارسيمي أريكنتو، *Prosedur Penelitian atau Pendekatan Praktik*، (سيت ١٥؛ جاكارتا: رينيكثافتا، ٢٠١٣)، ص. ١٩٣.
^{٢٣}ويراتنا سوجارويني، *Metedologi Penelitian*، ص. ٧٤.
^{٢٤}سوغيونو *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*، ص. ٣٢٦.

الفصل الرابع: أداة البحث

أداة هي أداة أو مرفق يستخدمه الباحثون في جمع البيانات بغرض تسهيل الأمر وتكون النتائج أفضل، بمعنى كونها أكثر دقة وكاملة ومنهجية بحيث يسهل التعامل معها.^{٢٥}

يجب أن تكون الأدوات ذات صلة بالمشكلة والجوانب التي يجب دراستها، من أجل الحصول على بيانات دقيقة.

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن الأدوات التي تعمل على جمع البيانات أو وسائل الحصول على البيانات والمعلومات حول مدى اكتمال هذه المناقشة هي اختبار إتقان الضمير.

الإختبار هو أداة تستخدم لقياس مدى تحقيق الكفاءة التي يتم تقديمها عادة في شكل أسئلة ومهام.^{٢٦} تم تجميع وتطوير اختبار إتقان الضمير لطلاب الصف السابع من قبل الباحث بما يصل إلى ٢٠ عنصراً في شكل خيارات متعددة .يتم تسجيل كل عنصر من عناصر السؤال الصحيح وفقاً للفئة التي قدمها الباحث ، في حين يتم منح كل عنصر تم الإجابة عليه بشكل غير صحيح أو فاته وفقاً لمفتاح الإجابة درجة ٠ .

^{٢٥}ابن هجر، *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (سيت ٢؛ جاكارتا: راجا غرافيندو فرسادا، ١٩٩٩)، ص. ١٨١.
^{٢٦}شمس الضحى، *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi* , ص. ٤٧.

طريقة التسجيل هي كما يلي:

$$\text{قيمة} = \frac{\text{عدد النقاط صحيح} \times 100}{\text{مجمع النقاط.}}$$

في هذه الدراسة، هناك العديد من الاختبارات المقدمة للطلاب،

والتي يتم شرحها على النحو التالي:

(١) الإختبار الأول (*Pre-Test*) هذا هو الاختبار الأولي الذي أُعطي

للطلاب لمعرفة قدرات الطلاب المبدئية قبل تلقي

العلاج (*Treatment*).

(٢) الاختبار النهائي (*post-test*) وهو اختبار يُعطى للطلاب بعد

معالجتهم (*Treatment*).

أجريت هذه الأداة لمعرفة نتائج التعلم للطلاب، خاصة في مادة

الضمائر في الصف السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوو الشمالية.

الفصل الخامس: طريقة إدارة البيانات

طريقة إدارة البيانات هي تقنية تستخدم للإجابة على مشكلة الصياغة

أو اختبار فرضية تمت صياغتها مسبقًا. استخدمت تقنية تحليل البيانات لنتائج

البحث إحصائيين هما الإحصاء الوصفي والإحصائيات الاستنتاجية.

١. الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif)

يتم استخدام الإحصاء الوصفي لوصف مستوى التمكن الذي حصل عليه الطلاب في المواد العربية خاصة في مادة الدومير المعالجة. تجميع بيانات الرصد على النحو التالي:

أ. إنشاء جدول توزيع التردد

(١) حدد نطاق القيم (R) ، والذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها القيمة الأصغر

$$R = X_t - X_r$$

ملاحظات:

$$R = \text{نطاق القيمة}$$

$$X_t = \text{أكبر البيانات}$$

$$X_r = \text{أصغر البيانات}$$

(٢) تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

ملاحظات:

$$K = \text{عدد الفصول الدراسية}$$

$$n = \text{مجموع البيانات}$$

(٣) يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

ملاحظات:

$P =$ طول الطبقة الفاصل

$R =$ نطاق القيمة

$K =$ الطبقة الفاصل^{٢٧}

(٤) المتوسط (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

ملاحظات:

$\bar{x} =$ متوسط

$f_i =$ تردد ke-i

$x_i =$ القيمة المتوسطة^{٢٨}.

(٥) متوسط النسبة المئوية (%) القيمة

(Persentase (%) nilai rata-rata)

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

ملاحظات:

$p =$ النسبة المئوية

$f =$ تردد سعي النسبة

^{٢٧} نانا سوجانا, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (سيت ٧؛ باندونج: سينار بارو ألغيسيندو، ٢٠٠٤)، ص. ١٣٠.

^{٢٨} محمد أريف تيرو، *Dasar-Dasar Statistik*, (سيت ٢؛ مكاسر: State University Of Makassar Press، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٣.

$n =$ عدد عينة المستجيبين.^{٢٩}

(٦) الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2 - \frac{(\sum f_i x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

ملاحظات:

$S =$ الانحراف المعياري

$f_i =$ تردد لكل فصل i -ke

$x_i =$ علامة الفصل i -ke

$\bar{x} =$ متوسط

$n =$ عدد العينات^{٣٠}

ب. التصنيف

ينقسم تصنيف الطلاب إلى خمسة معايير بناءً على النسبة المئوية التي تم الحصول عليها. التصنيف على النحو التالي.

الجدول ٢

فئة مستويات إتقان الضمير الطلاب

| Populasi Kelas VII | Jumlah Peserta Didik |
|--------------------|-----------------------------|
| ٠ - ٣٩ | Sangat rendah |
| ٤٠ - ٥٤ | Rendah |
| ٥٥ - ٧٤ | Sedang |
| ٧٥ - ٨٩ | Tinggi |
| ٩٠ - ١٠٠ | Sangat tinggi ^{٣١} |

^{٢٩} نانا سوجانا، *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*، (سيت ٧؛ باندونج: سينار بارو الغسيندو، ٢٠١٤)،

ص. ١٣٠.

^{٣٠} سويانا، *Statistik Pendidikan*، (سيت ١؛ باندونج: فستاكا ستيا، ٢٠٠٠)، ص. ٤٠.

^{٣١} سهرسيم أركنط، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*، ص. ٢١٨.

٢. الإحصائية تفضيلية (Statistik Inferensial)

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم أولاً الاختبار الأساسي، أي اختبار الوضع الطبيعي واختبار تجانس التباين.

(١) اختبار البيانات الطبيعية (Uji Normalitas Data)

الاختبار الطبيعي هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات على وجه التحديد. يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة البيانات، سواء كانت البيانات المستخدمة موزعة أم لا. للاختبار، يتم صياغة صيغة *chi-Kuadrat* المستخدمة على النحو التالي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

ملاحظات:

χ^2 = قيمة عدد *chi kuadrat*

O_k = تردد الملاحظات

E_k = تردد التوقعات

K = عدد الفصول

معايير الاختبار العادي إذا $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{table}$ حيث χ^2 يتم الحصول على الجدول من القائمة χ^2 مع $dk = (b-1)(k-1)$ على مستوى كبير $\alpha = 0.05$ (٢) اختبار التجانس

اختبار فرضية متجانسة هو فرضية اختبار ما إذا كانت عينة واحدة مع عينة أخرى لديها معادلة (متجانسة) ولا تظهر اختلافًا كبيرًا أو ما إذا كانت

^{٣٢} إقبال حسن، (Statistik Inferensial) ٢ Pokok-Pokok Materi Statistik، (سيت ١؛ جاكوتا: بومي أكسرا، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٦.

هناك عمودين أو أكثر من عينة واحدة أو لا . لاختبار التجانس استخدم

اختبار F مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2_b}{s^2_k}$$

ملاحظات:

$varians = s^2_b$ الكبير

$varians = s^2_k$ الصغير

شرط اختبار التجانس هو إذا كان F-hitung أكبر من F-tabel، فإن التباين ليس متجانساً والعكس صحيح، إذا كان F-hitung أصغر من F-tabel فإن التباين يكون متجانساً.

(٣) اختبار الفرضية

أ) تحديد صيغة الفرضية:

H₀: مافيه اختلافات في تنفيذ نموذج *Think Pair Share* في رفع إتقان الضمير

من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لوروو الشمالية.

H_a: هناك اختلافات في تنفيذ نموذج *Think Pair Share* في رفع إتقان

الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا،

لوروو الشمالية.

ب) اختبار الفرضية

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث المقترحة،

والتي يتم إجراؤها بواسطة اختبار t عند مستوى الثقة $\alpha = 0.05$ مع المعادلة التالية.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

ملاحظات:

t : سعى المعامل

Md : متوسط الفرق بين الاختبار القبلي وما بعد الاختبار (*pre-test dan post-test*)

N : عدد الموضوعات

db : ديسيل يحددها $N-1$.^{٣٣}

مع نتائج الدراسة، يمكننا معرفة ما إذا كان هناك اختلافات في تنفيذ نموذج التفكير والزواج والمشاركة في تحسين إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية.

^{٣٣}سوغونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (سيت ١١؛ باندونج: ألفيتا، ٢٠٠٨)، ص. ١٨١.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

الفصل الأول: نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي إجابات لصياغة المشكلة التي تم وضعها من قبل، والتي يمكن بعد ذلك تعزيز فرضية مؤقتة أو إجابة. استنادا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية ثم يتم الحصول على البيانات على النحو التالي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

في التحليل الوصفي للبيانات التي تمت معالجتها ، كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكم هو الفصل السابع ب وهو بدون استخدام نماذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة والفصل التجريبي هيوالفصل السابع أ الذي يستخدم نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة خلال عملية التعلم. التحليل الوصفي هو على النحو التالي.

أ) وصف نتيجة الاختبار إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية باستخدام نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة.

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية كريا

مليا، لارا، لورو الشمالية ثم يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٣

نتائج الاختبار التمهيدي والامتحان التمهيدي (VII A)

| No | Nama Siswa | Nilai | |
|----|-----------------------|----------|-----------|
| | | Pre-test | Post-test |
| ١ | Abdul Gofur | ٨٥ | ٩٥ |
| ٢ | Alif Al-Faid | ٣٠ | ٣٥ |
| ٣ | Afdal | ٢٥ | ٦٠ |
| ٤ | Aril | ٧٠ | ٧٠ |
| ٥ | Citra Saskia | ٥٥ | ٩٠ |
| ٦ | Faisal | ٣٠ | ٣٠ |
| ٧ | Ivan Deva Saputra | ٥٠ | ٧٥ |
| ٨ | Ivan Aditia | ٦٠ | ٨٥ |
| ٩ | Livia Fitria Ramadani | ٧٥ | ٩٥ |
| ١٠ | Mus'ap | ٤٥ | ٧٠ |
| ١١ | Muvidhatul Kha | ٩٠ | ١٠٠ |
| ١٢ | Nabila Nanda | ٨٥ | ٧٠ |
| ١٣ | Nur Rahmadani | ٨٥ | ٨٥ |
| ١٤ | Nesya Asha Umi | ٨٥ | ٨٠ |
| ١٥ | Nasa'i | ٥٠ | ٦٥ |
| ١٦ | Ridwan Nugroho | ٤٥ | ٧٠ |
| ١٧ | Rian Adni | ٥٥ | ٥٠ |
| ١٨ | Riswanda | ٤٠ | ٦٥ |
| ١٩ | Rafli Aldi Maulana | ٣٥ | ٦٠ |
| ٢٠ | Sabila Fajar | ٦٠ | ٧٠ |
| ٢١ | Salma Nur Fahira | ٤٥ | ٦٠ |
| ٢٢ | Silvia Putri Alfriani | ٥٠ | ٥٥ |
| ٢٣ | Tiara Tri Rohmaya | ٨٠ | ٨٥ |
| ٢٤ | Zyahra Putri Pratiwi | ٨٥ | ٧٥ |
| ٢٥ | Muhammad Riski | ٤٥ | ٧٥ |

(١) نتائج وصفية الاختبار القبلي الطبقة التجريبية

أ) حدد نطاق القيم (R) والذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها القيمة الأصغر.

$$R = X_t - X_r$$

$$= 90 - 25$$

$$= 65$$

ب) تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل (K)

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + 3.3 \log 25$$

$$= 1 + (3.3 \times 1.4)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6$$

ت) يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= 65/6$$

$$= 11$$

الجدول ٤

توزيع التردد والنسبة المئوية الاختبار القبلي الطبقة التجريبية

| Interval | Nilai Tengah (Xi) | Frekuensi (Fi) | Fi. Xi | Persentase |
|----------|-------------------|----------------|--------|------------|
| ٢٥ – ٣٥ | ٣٠ | ٤ | ١٢٠ | ١٦% |
| ٣٦ – ٤٦ | ٤١ | ٥ | ٢٠٥ | ٢٠% |
| ٤٧ – ٥٧ | ٥٢ | ٥ | ٢٦٠ | ٢٠% |
| ٥٨ – ٦٨ | ٦٣ | ٢ | ١٢٦ | ٨% |
| ٦٩ – ٧٩ | ٧٤ | ٢ | ١٤٨ | ٨% |

| | | | | |
|---------|----|----|-------|------|
| ٨٠ – ٩٠ | ٨٥ | ٧ | ٥٩٥ | ٢٨% |
| Jumlah | | ٢٥ | ١,٤٥٤ | ١٠٠% |

ث) احسب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

$$= 1,454/25 = 58,16$$

٢) نتائج التعلم الوصفي اختبار تجريبي الفصل التجريبي

أ) حدد نطاق القيم (R) ، والذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها القيمة الأصغر.

$$R = X_t - X_r$$

$$= 100 - 30$$

$$= 70$$

ب) تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,4)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6$$

ت) يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$
$$= 70/6$$
$$= 12$$

الجدول ٥

توزيع التردد والنسبة المئوية الاختبار القبلي الطبقة التجريبية

| Interval | Nilai Tengah (Xi) | Frekuensi (Fi) | Fi. Xi | Persentase % |
|----------|-------------------|----------------|--------|--------------|
| ٣٠ – ٤٠ | ٣٥ | ٢ | ٧٠ | ٨% |
| ٤١ – ٥٢ | ٤٧ | ١ | ٤٧ | ٤% |
| ٥٣ – ٦٤ | ٥٩ | ٤ | ٦٣ | ١٠% |
| ٦٥ – ٧٦ | ٧١ | ١٠ | ٧١٠ | ٤٠% |
| ٧٧ – ٨٨ | ٨٣ | ٤ | ٣٣٢ | ١٦% |
| ٨٩ – ١٠٠ | ٩٥ | ٤ | ٣٨٠ | ١٦% |
| Jumlah | | ٢٥ | ١,٦٠٢ | ١٠٠% |

ث) احسب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$
$$= 1,602/25$$
$$= 64,08$$

يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لنتائج تعلم اللغة العربية

للطلاب بعد اختبار نتائج التعلم في الجدول ٤,٤ التالي:

الجدول ٦

تحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في فئة التجربة (VII.A)

في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية

| Statistik Deskriptif | Pretest | Posttest |
|----------------------|---------|----------|
| Jumlah Sampel | ٢٥ | ٢٥ |
| Skor Maksimun | ٩٠ | ١٠٠ |
| Skor Minimum | ٢٥ | ٣٠ |
| Rata-rata | ٥٨,١٦ | ٦٤,٠٨ |
| Standar Deviasi | ٢٠,٣٩ | ١٧,٣٠ |
| Variansi | ٤١٦,٠٨ | ٢٩٩,٣٣ |

استنادًا إلى نتائج الاختبار التمهيدي والامتحان ، زاد متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ، وإن لم يكن مختلفًا كثيرًا ، إلا أن هذا يتضح من قيمة الاختبار التمهيدي البالغ ٥٨,١٦ بينما كانت قيمة الاختبار البعدي ٦٤,٠٨.

الجدول ٧

فئات الاختبار القبلي والبعدي تسجل نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في

الفصل التجريبي (VII.A)

| No | Rentang Nilai | Kategori | Kelas Eksperimen | | | |
|--------|---------------|---------------|------------------|----------------|-----------|----------------|
| | | | Pre-test | | Post-test | |
| | | | Frekuensi | Persentase (%) | Frekuensi | Persentase (%) |
| ١ | ٠ – ٣٤ | Sangat Rendah | ٣ | ١٢ | ١ | ٤ |
| ٢ | ٣٥ – ٥٤ | Rendah | ٩ | ٣٦ | ٢ | ٨ |
| ٣ | ٥٥ – ٦٤ | Sedang | ٤ | ١٦ | ٤ | ١٦ |
| ٤ | ٦٥ – ٨٤ | Tinggi | ٣ | ١٢ | ١٠ | ٤٠ |
| ٥ | ٨٥ – ١٠٠ | Sangat Tinggi | ٦ | ٢٤ | ٨ | ٣٢ |
| Jumlah | | | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ |

بناءً على نتائج البحث الذي أجري ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها كما في الجدول أعلاه ، أنه قبل تلقي العلاج وإعطاء أفضل النتائج لإتقان الضمير الطلاب ، هناك ٣ طلاب في فئة منخفضة للغاية (١٢ ٪) ، ٩ طلاب في الفئة المنخفضة (٣٦ ٪) ، ٤ طلاب في الفئة المتوسطة (١٦ ٪) ، ٣ طلاب في الفئة العليا (١٢ ٪) ، في حين ٦ طلاب للفئة العالية جدا (٢٤ ٪). ثم بعد الحصول على العلاج واختبار نتائج اختبار إتقان الطلاب تم إجراؤها ، وهي: طالب واحد في فئة منخفضة للغاية (٤ ٪) ، ٢ طلاب في فئة منخفضة (٨ ٪) ، ٤ طلاب في الفئة المتوسطة (١٦ ٪) ، ١٠ طلاب في الفئة العليا (٤٠ ٪) و ٨ طلاب في الفئة العالية جدًا (٣٢ ٪).

وهكذا يمكن أن نستنتج أن طلاب الفصل السابع (أ) (الفصل التجريبي) قد شهدوا زيادة كبيرة كما يتضح من متوسط درجة الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج وهو مستوى الإتقان الضمير قبل تلقي العلاج الذي هو في فئة منخفضة ٤٨ ٪ ، فئة متوسطة ١٦ ٪ و فئة عالية ٣٦ ٪. بينما بعد تلقي العلاج ، كان في فئة منخفضة من ١٢ ٪ ، وكانت الفئة المتوسطة ١٦ ٪ والفئة العالية ٧٢ ٪. من هذه البيانات ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة سريعة جدًا من ٣٦ ٪ في الفئة العالية إلى ٧٢ ٪ بعد معالجتها.

أ. وصف نتيجة الاختبار إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع
بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية بدون استخدام نموذج
التعلم التفكير و الزواج و المشاركة.

استنادا إلى نتائج البحث الذي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية كريا
مليا، لارا، لورو الشمالية ثم يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم (VII B)

| No | Nama Siswa | Nilai | |
|----|------------------|----------|-----------|
| | | Pre-test | Post-test |
| ١ | Adinda Talia S | ٧٥ | ٨٠ |
| ٢ | Aldhianzah | ٣٥ | ٧٠ |
| ٣ | Ariswan | ٥٠ | ٧٠ |
| ٤ | Arya Ardinata | ٤٥ | ٤٥ |
| ٥ | Cindi Aulia P | ٧٠ | ٦٥ |
| ٦ | Dianty | ٤٠ | ٧٥ |
| ٧ | Diyon Ramadan | ٣٥ | ٥٠ |
| ٨ | Elma Adelina | ٧٥ | ٨٠ |
| ٩ | Hanum Faiqatul H | ٦٥ | ٩٠ |
| ١٠ | Henky K | ٤٥ | ٦٥ |
| ١١ | Muh. Afif | ٥٥ | ٦٠ |
| ١٢ | Muh. Aril | ٤٥ | ٤٥ |
| ١٣ | Muh. Aril S | ٥٠ | ٣٥ |
| ١٤ | Muh. Putra | ٤٠ | ٦٠ |
| ١٥ | Muh. Rohit | ٣٥ | ٦٥ |
| ١٦ | Nabila | ٥٥ | ٥٥ |
| ١٧ | Nia Ramadani | ٤٥ | ٨٠ |
| ١٨ | Putri Amelia | ٦٠ | ٧٥ |
| ١٩ | Riya Ayu B | ٥٠ | ٩٥ |
| ٢٠ | Salwa Nur S | ١٥ | ٢٥ |
| ٢١ | Wibhi Wijaya | ٦٥ | ٨٠ |
| ٢٢ | Muh.Rouf A | ٤٠ | ٤٠ |
| ٢٣ | Muh. Ali Wafa | ٦٠ | ٧٥ |

| | | | |
|----|---------------|----|----|
| ٢٤ | Hasriadi | ٣٠ | ٣٠ |
| ٢٥ | Muh. Nasrul H | ٥٥ | ٧٠ |

(١) نتائج التعلم الوصفي القبلي فئة التحكم

أ. حدد نطاق القيم (R) ، والذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها

القيمة الأصغر

$$\begin{aligned}
 R &= X_t - X_r \\
 &= 70 - 10 \\
 &= 60
 \end{aligned}$$

ب. تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل (K)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 20 \\
 &= 1 + (3.3 \times 1.4) \\
 &= 1 + 5 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

ت. يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$\begin{aligned}
 &= 60 / 6 \\
 &= 10
 \end{aligned}$$

الجدول ٩

توزيع التردد ونسبة الاختبار القبلي فصل التحكم

| Interval | Nilai Tengah (Xi) | Frekuensi (Fi) | Fi. Xi | Persentase |
|----------|-------------------|----------------|--------|------------|
| ١٥ – ٢٥ | ٢٠ | ١ | ٢٠ | ٤% |
| ٢٦ – ٣٥ | ٣١ | ٤ | ١٢٤ | ١٦% |
| ٣٦ – ٤٥ | ٤١ | ٨ | ٣٢٨ | ٣٢% |
| ٤٦ – ٥٥ | ٥١ | ٥ | ٢٥٥ | ٢٠% |

| | | | | |
|---------|----|----|-------|------|
| ٥٦ – ٦٥ | ٦١ | ٤ | ٢٤٤ | ١٦% |
| ٦٦ – ٧٥ | ٧١ | ٣ | ٢١٣ | ١٢% |
| Jumlah | | ٢٥ | ١,١٨٤ | ١٠٠% |

ث. احسب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

$$= 1,184/25$$

$$= 47,36$$

(٢) نتائج التعلم الوصفي البعدي فئة التحكم

(أ) حدد نطاق القيم (R) ، والذي يمثل أكبر قيمة مطروحًا منها القيمة الأصغر

$$R = X_t - X_r$$

$$= 95 - 25$$

$$= 70$$

(ب) تحديد العديد من بيانات فئة الفاصل (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + (3,3 \times 1,4)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6$$

(ت) يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= 70 / 6$$

$$= 12$$

الجدول ١٠

توزيع التردد والنسبة المئوية الوصفي البعدي لفصل التحكم

| Interval | Nilai Tengah (Xi) | Frekuensi (Fi) | Fi. Xi | Persentase |
|----------|-------------------|----------------|--------|------------|
| ٢٥ – ٣٥ | ٣٠ | ٣ | ٩٠ | ١٢% |
| ٣٦ – ٤٧ | ٤٢ | ٣ | ١٢٦ | ١٢% |
| ٤٨ – ٥٩ | ٥٤ | ٢ | ١٠٨ | ٨% |
| ٦٠ – ٧١ | ٦٦ | ٨ | ٥٢٨ | ٣٢% |
| ٧٢ – ٨٣ | ٧٨ | ٧ | ٥٤٦ | ٢٨% |
| ٨٤ – ٩٥ | ٩٠ | ٢ | ١٨٠ | ٨% |
| Jumlah | | ٢٥ | ١,٥٧٨ | ١٠٠% |

ث) احسب المتوسط

$$x = \frac{\sum_{i=1}^k f_i x_i}{\sum_{i=1}^k f_i}$$

$$= \frac{1,578}{25}$$

$$= 63,12$$

يمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لنتائج تعلم اللغة العربية

للطلاب بعد اختبار نتائج التعلم في الجدول ٩, ٤ التالي:

الجدول ١١

تحليل البيانات الاختبار القبلي و الإختبار البعدي في فصل التحكم

(VII.B)

في المدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية

| Statistik Deskriptif | Pretest | Posttest |
|----------------------|---------|----------|
| Jumlah Sampel | ٢٥ | ٢٥ |
| Skor Maksimun | ٧٥ | ٩٥ |
| Skor Minimum | ١٥ | ٢٥ |
| Rata-rata | ٤٧,٣٦ | ٦٣,١٢ |
| Standar Deviasi | ١٤,٥٢ | ١٨,٥٣ |
| Variansi | ٢١١,٠٨ | ٣٤٣,٥٠ |

بناء على النتائج من الاختبار القبلي و الإختبار البعدي حصلت على متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ، هذا واضح من قيمة الاختبار القبلي ٤٧,٣٦ بينما قيمة الاختبار البعدي هي ٦٣,١٢.

لتحديد فئة مستوى إتقان الضمير للطلاب في فصل التحكم ، حيث الفاصل الزمني لتصنيف مخرجات التعلم مع النطاقات (٠-١٠٠) بحيث يمكن تصنيف فئة مخرجات التعلم لتحديد مستوى إتقان الطلاب لإتقانها قبل الاختبار القبلي والبعدي أدناه:

الجدول ١٢

فئات الاختبار القبلي والبعدي في درجة تعلم اللغة العربية في تلاميذ

الفصل السابع في فصل التحكم (VII.B)

| No | Rentang Nilai | Kategori | Kelas control | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------|----------------|
| | | | Pre-test | | Post-test | |
| | | | Frekuensi | Persentase (%) | Frekuensi | Persentase (%) |
| ١ | ٠ – ٣٤ | Sangat Rendah | ٢ | ٨ | ٢ | ٨ |
| ٢ | ٣٥ – ٥٤ | Rendah | ١٣ | ٥٢ | ٥ | ٢٠ |
| ٣ | ٥٥ – ٦٤ | Sedang | ٥ | ٢٠ | ٤ | ١٦ |
| ٤ | ٦٥ – ٨٤ | Tinggi | ٥ | ٢٠ | ١٣ | ٥٢ |
| ٥ | ٨٥ – ١٠٠ | Sangat Tinggi | ٠ | ٠ | ١ | ٤ |
| Jumlah | | | ٢٥ | ١٠٠ | ٢٥ | ١٠٠ |

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه قبل الحصول على العلاج وإعطاء نتائج اختبار تعلم الطالب ، يوجد طالبان (٨٪) في الفئة المنخفضة جدًا ، ١٣ طالبًا (٥٢٪) في الفئة المنخفضة ، ٥ طلاب (٢٠٪) في الفئة المعتدلة ، بينما ٥ طلاب (٢٠٪) للفئة العليا ولا يوجد طلاب في الفئة العالية جدًا. ثم بعد أن يتم علاجها وتنفيذ نتائج تعلم الطلاب في مرحلة ما بعد الاختبار ، وهما طالبان (٨٪) في الفئة المنخفضة جدًا ، ٥ طلاب (٢٠٪) في الفئة المنخفضة ، ٤ طلاب (١٦٪) في الفئة المعتدلة ، ١٣ طالبًا (٥٢٪) بينما بالنسبة للفئة العالية جدًا ، يوجد طالب واحد (٤٪).

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن فئة VIIB (فصل التحكم) شهدت زيادة ولكنها ليست سريعة كما يتضح من متوسط درجة الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج حيث كان مستوى نتائج التعلم قبل العلاج في الفئة العليا بنسبة ٢٠ ٪. بينما بعد تلقي العلاج ، يكون متوسط مستوى نتائج التعلم في الفئة العليا بنسبة ٥٢ ٪.

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

أ. اختبار نوعية البيانات

قبل إجراء مزيد من معالجة البيانات ، تم تنفيذ شرط أساسي للاختبار ، وهو اختبار الحالة الطبيعية . اختبار الحالة الطبيعية مفيد للتغلب على ما إذا كان يتم إجراء البحوث التي يتم إجراؤها عادة أم لا . في إجراء اختبار الحالة الطبيعية ، تم استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥ . إذا كان الرقم كبير (sig) < ٠,٠٥ ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي . إذا كان الرقم كبير (sig) < ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات عادة . فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم الحصول عليه .

(١) اختبار طبيعة بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية.

الجدول ١٣

| | | Nilai Sig | Keterangan |
|------------------|-----------|-----------|------------|
| Kelas Eksperimen | Pre-test | ٠,٠٤٧ | Normal |
| | Post-test | ٠,٤٣٦ | Normal |

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، يُعرف الاختبار القبلي بقيمة sig Asymp. (٢-tailed) من ٠,٠٤٧ باستخدام مستوى كبير من ٠,٠٥ . هذا يعني أن قيمة sig أكبر من (٠,٠٤٧ < ٠,٠٥) α لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي . بينما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي ، تكون قيمة sig أكبر من (٠,٤٣٦ < ٠,٠٥) α وبالتالي يتم توزيع قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية عادةً.

(٢) اختبار طبيعة بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصل التحكم.

الجدول ١٤

| | | Nilai Sig | Keterangan |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| Kelas Kontrol | Pre-test | ٠,٧٨٢ | Normal |
| | Post-test | ٠,٣٧٩ | Normal |

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، يُعرف الاختبار القبلي بقيمة sig Asymp. (٢-tailed) من ٠,٧٨٢ باستخدام مستوى كبير من ٠,٠٥ . هذا يعني

أن قيمة sig أكبر من (0,782, 0,05 < α) ، وبالتالي يمكن استنتاج أن بيانات فئة الاختبار القبلي للتحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي . بينما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي ، تكون قيمة sig أكبر من (0,379, 0,05 < α) وبالتالي يتم توزيع قيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم عادةً .
 ب. اختبار تجانس البيانات

اختبار الشرط الثاني هو اختبار التجانس . يعد اختبار التجانس مفيداً لمعرفة ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه يأتي من نفس السكان أم لا . تم إجراء اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام الإصدار من SPSS 16 . كانت معايير اختبار المجموعات المتجانسة هي أن البيانات كانت متجانسة إذا كانت القيم المهمة (sig) < 0,05 . بينما كانت البيانات غير متجانسة إذا كانت القيمة كبيرة (sig) < 0,05 . فيما يلي قيمة التجانس الذي تم الحصول عليه بمساعدة SPSS .

الجدول ١٥

| Test of homogeneity of variances | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-------|
| Levence Statistic | Df ^١ | Df ^٢ | Sig. |
| ٤٥٠ | ١ | ٤٨ | ٠,٥٠٥ |

بناءً على الناتج أعلاه ، فإن قيمة sig هي ٠,٥٠٥ . القيمة أكبر من قيمة α المحددة التي تبلغ ٠,٠٥ حيث $\alpha (٠,٥٠٥ < ٠,٠٥)$ ، يمكن أن نستنتج أن البيانات من كلا الفئتين وهما فئة التحكم والفئة التجريبية متجانسة. ت. اختبار الفرضيات

فيما يتعلق باختبار المتطلبات المسبقة للتحليل الإحصائي ، تم الحصول على البيانات التي توزع عادة نتائج التعلم في الصف التجريبي وتوزعت عادة ومتجانسة وكذلك نتائج التعلم في فئة التحكم ومتجانسة. لذلك ، يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغتين لاختبار العينة أو اختبار العينات المستقلة (*Independent Samples Test*) يتم الحصول على البيانات التالية من اختبار الفرضيات بمساعدة SPSS الإصدار ١٦ ويندوز (Windows versi ١٦).

الجدول ١٦

إحصائيات المجموعة (Group Statistics)

| | kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------|------------|----|---------|----------------|-----------------|
| hasil belajar | eksperimen | ٢٥ | ٧٠,٨٠٠٠ | ١٧,٣٠١٢٥ | ٣,٤٦٠٢٥ |
| | kontrol | ٢٥ | ٦٣,٢٠٠٠ | ١٨,٥٣٣٧٥ | ٣,٧٠٦٧٥ |

الجدول ١٧

اختبار العينات المستقلة (Independent Samples Test)

| | Levene's lity of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|------|------------------------------|--------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (٢- Tail d) | Mean Differe nce | Std. Error Differi nce | ٩٥%Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasi Equal varian belaj ces ar assum ed | .٤٥٠ | .٥٠٥ | ١,٤٩٩ | ٤٨ | .١٤٠ | ٧,٦٠٠ | ٥,٠٧٠٨ | - | ١٧,٧٩ |
| Equal varian ces not assum ed | | | ١,٤٩٩ | ٤٧,٧٧٤ | .١٤١ | ٧,٦٠٠ | ٥,٠٧٠٨ | - | ١٧,٧٩ |

بناءً على الجدول ٤-١٥ ، حصلت بيانات اختبار t المستقل على

عينات اختبار لنتائج التعلم الخاصة بالطلاب على قيمة F بقيمة ٠,٤٥٠

برقم sig (٢ tailed) = ٠,١٤٠ ، مجموعة مستوى الأهمية هي $\alpha = ٠,٠٥$. بناء

على نتائج المعالجة بمساعدة الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ١٦ ثم القيمة sig (٢ tailed) أكثر من $\alpha = 0.040 / 2 = 0.020 < 0.05$ أو H_0 مرفوض. وهكذا تم اختبار الفرضية المقترحة من خلال البيانات ، يمكن الاستنتاج أن مستوى إتقان الطلاب بناءً على بيانات مخرجات التعلم ، أي الفصل الذي ينفذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة أعلى ، على الرغم من أنها لا تختلف كثيرا عن الفصل الذي لا ينفذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة أو H_a مقبول.

الجدول ١٨

مقارنة متوسط نتائج التعلم للفئة التجريبية وفصل التحكم

| | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|-----------|------------------|---------------|
| Pre-test | ٥٨,١٦ | ٤٧,٣٦ |
| Post-test | ٦٤,٠٨ | ٦٣,١٢ |

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة متوسط نتائج تعلم الطالب قبل وبعد تلقي العلاج ، حيث قبل المعالجة كان متوسط القيمة للفصل التجريبي والتحكم مختلفًا قليلاً ، ولكن بعد تلقي العلاج ، حدث متوسط قيمة الفصول التجريبية والتحكمية زيادة ولكن يمكن أن نستنتج أن العلاج مع نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة لتحسين إتقان الضمير لا يختلف كثيرا.

الفصل الثاني: بحث النتائج

مستوى الإتقان هو عملية تنفذ للحصول على مستوى أفضل من المعرفة والمعرفة .يمكن رؤية مستوى إتقان الطلاب أو الطلاب من خلال نتائج التعلم .يمكن استنتاج نتائج التعلم الجيدة أن مستوى السلطة على المادة جيد أيضاً.

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة في الفصل التجريبي من خلال تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة في عملية التعلم وفئة التحكم التي لا تنفذ النموذج التفكير و الزواج و المشاركة في عملية التعلم لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية يمكن أن يوفر معلومات من خلال توفير العلاج في الفصل الدراسي يمكن أن تزيد من تحسين إتقان الطالب ونتائج التعلم .يتأثر مستوى إتقان الطلاب من ذوي المستويات العالية والمنخفضة بناءً على قيمة نتائج التعلم أيضاً بعدة أسباب ، أحدها عملية التعلم النشط أم لا. مع تطوير نماذج التعلم التي تتطور بشكل متزايد ، يمكن أن تساعد المعلمين في خلق التعلم النشط .من خلال ذلك ، يتم التشديد على أن يكون المعلم مبدعاً قدر الإمكان لمعالجة نموذج التعلم بحيث يعمل بشكل جيد وممتع.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة ، تم الحصول على نتائج من نتائج الدراسة على النحو التالي:

١. نتائج تعلم متعلمي اللغة العربية خاصة في مادة الضمير التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية عند إعطاء الاختبار التمهيدي ، تكون نتائج تعلم الطالب استنادًا إلى النتائج المسيطرة في فئة منخفضة وعندما يتم منح الاختبار البعدي المهيمن في الفئة العليا. هذا يدل على أن هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لورو الشمالية مع علاج نماذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة.

٢. نتائج تعلم متعلمي اللغة العربية خاصة في مادة الدومير التي لا يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في

الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية عند إعطاء الاختبار التمهيدي ، تكون نتائج تعلم الطالب استنادًا إلى النتائج المسيطرة في فئة منخفضة وعندما يتم منح الاختبار البعدي المهيمن في الفئة العليا. هذا يدل على أن هناك زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية على الرغم من أنها لا تنفذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة.

٣. هناك اختلافات بين نتائج تعلم اللغة العربية خاصة في مادة الضمير للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج تعلم التفكير و الزواج و المشاركة مع الطلاب الذين لم يتعلموا باستخدام نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية مع اختلاف لا يختلف كثيرا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الحصول على متوسط القيمة في الفصل التجريبي وهو ٦٤,٠٨ مع تباين قدره ٢٩٩,٣٣ في حين أن فئة التحكم هي ٦٣,١٢ بتغير قدره ٣٤٣,٥٠. يمكن أن نستنتج أن تنفيذ نموذج التعلم التفكير و الزواج و المشاركة في تحسين إتقان الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو الشمالية ليست فعالة جدا ، في هذه الحالة نتائج إتقانها أو

نتائج تعلم اللغة العربية في مادة الضمير يتم تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة أو لا في الفئة المتوسطة بفارق بسيط جدًا في النتيجة.

الفصل الثاني: المقترحات

فيما يتعلق بنتائج البحث التي أجراها الباحثة ، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في عملية تعلم اللغة العربية ، ويقترح:

١. يمكن للطلاب أن ينموا الدافع والحماس وأساليب التعلم الإبداعية والممتعة.

٢. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام وإشراك الطلاب في عملية التعلم بحيث يتم تدريب الطلاب على العثور على معلوماتهم الخاصة، وتبادل المعلومات، وبناء تعاون جيد في التعلم.

٣. لمزيد من الباحثة، يمكن استخدام هذا البحث كمادة مرجعية ومقارنة لإجراء البحث. بحيث يكون البحث في المستقبل أفضل من قبله.

المراجع

- القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣، نظام التعليم الوطني، الفصل الأول أحكام عامة، المادة ١، الدستور و RI اللائحة الحكومية للتعليم. جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الأديان، ٢٠٠٦.
- القوانين واللوائح الحكومية لجمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بالتعليم. جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الدين، ٢٠٠٦.
- المكتبة الوطنية. Al-Qur'an dan Terjemahan جاوى الغربية: شامل، ٢٠١٢.
- الضحى، شمس. *Penilaian Berbasis Kelas Konsep dan Aplikasi*. ٢٠١٢.
- الطبابي، ترينتو بن بدار. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. جاكرتا: فرنادى ميديا غروف، ٢٠١٥.
- العريني، الشيخ شمس الدين محمد. *Ilmu Nahwu Terjemahan Mutammimah*. ٢٠١٥.
- أرشد، أزهار. *Dasar-dasar Penguasaan Bahasa Arab (Melalui Kata Benda Populer Bahasa Arab)*. يوجيلكرتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠١٦.
- أريكنتو، سوهارسي. *Prosedur Penelitian atau Pendekatan Praktik*. جاكرتا: رينيك ثفتا، ٢٠١٣.
- أنوار، موخ. *Ilmu Nahwu Terjemahan Al-Ajurumiyah dan 'Imrithy*. باندونج: سينار بارو الغيسيندو، ٢٠١٥.

- أنيتا لبي. *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. جاكرتا: غراسندو، ٢٠٠٨.
- بك ديب، حفني. محمد بك ديب، شيك مصطفى طموم، محمود أفاندي
 عمار، سلطان بك محمد، *Kaidah Tata Bahasa Arab (Nahwu, Shorof, Balaghoh Bayan Ma'ani, Bade'* جاكرتا: دار العلوم فريس، ١٩٩١.
- تيرو، محمد أريف. *Dasar-Dasar Statistik*. مكاسر: State University Of Makassar Press، ٢٠٠٠.
- حانية. *Bahasa Arab Komunikasi*. غوا: فوساكا الميدة، ٢٠١٧.
- حسن، إقبال. (Statistik Inferensial) ٢ (Pokok-Pokok Materi Statistik). جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠٠٨.
- حنافي، سين. *Model Pembelajaran*. واتمفوني: شاحادة، ٢٠١٧.
- زين الدين، رادليه. *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوجياكرتا: رحلة، ٢٠٠٥.
- رفي. *Kaidah Perubahan Kata dalam Bahasa Arab*. مكاسر: علاءالدين يونيفرسيتس فرس، ٢٠١٢.
- روبرت. *Cooperative Learning (teori, riset dan praktik)*. باندونج: نوسا ميديا، ٢٠١٥.
- سوباديو، جوكو. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. جاكرتا: رينيكافثتا، ٢٠٠٤.
- سوبانا. *Statistik Pendidikan*. باندونج: فستاكا ستيا، ٢٠٠٠.

سوجاروني، ويراتنا. *Metedologi Penelitian*. يوجيكرتا: فوستاكا بارو فريس،
٢٠١٤.

سوجانا، نانا. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو
الغسيندو، ٢٠١٤.

سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. باندونج: ألفبيتا،
٢٠٠٨.

سوغيونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.
باندونج: الفبيتا باندونج، ٢٠١٥.

مرغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكرتا: فت. رينيكافيتا،
٢٠١٧.

هجر، ابن. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*.
جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا، ١٩٩٩.

هنفية، نانانج. *Konsep Strategi Pembelajaran*، جوجو سوهانة، باندونج: اديتاما
رفيكا، ٢٠١٢.

الملحقات



Descriptives

| | | | | Statistic | Std. Error |
|---------------|----------------------------------|-------------|--|-----------|------------|
| kelas kontrol | Mean | | | 49,400 | 2,9074 |
| | 90% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 43,4028 | |
| | | Upper Bound | | 50,3972 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 49,7222 | |
| | Median | | | 50,0000 | |
| | Variance | | | 211,083 | |
| | Std. Deviation | | | 1,45287E1 | |
| | Minimum | | | 10,00 | |
| | Maximum | | | 70,00 | |
| | Range | | | 60,00 | |
| | Interquartile Range | | | 20,00 | |
| | Skewness | | | -.103 | .474 |
| | Kurtosis | | | .047 | .902 |
| posttest | Mean | | | 63,200 | 3,7070 |
| | 90% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | 50,0496 | |
| | | Upper Bound | | 70,8004 | |
| | 5% Trimmed Mean | | | 63,0006 | |
| | Median | | | 60,0000 | |
| | Variance | | | 343,000 | |
| | Std. Deviation | | | 1,80338E1 | |
| | Minimum | | | 20,00 | |
| | Maximum | | | 90,00 | |
| | Range | | | 70,00 | |
| | Interquartile Range | | | 30,00 | |
| | Skewness | | | -.469 | .474 |
| | Kurtosis | | | -.492 | .902 |

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| kelas kontrol | .099 | 20 | .200* | .970 | 20 | .782 |
| posttest | .139 | 20 | .200* | .908 | 20 | .379 |

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

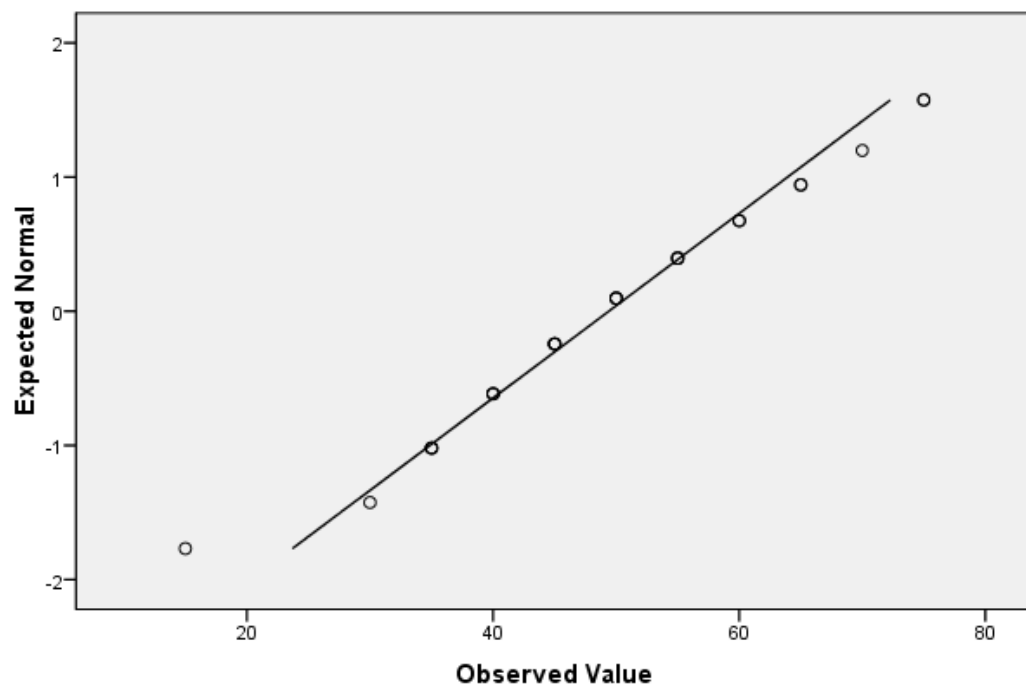
kelas kontrol

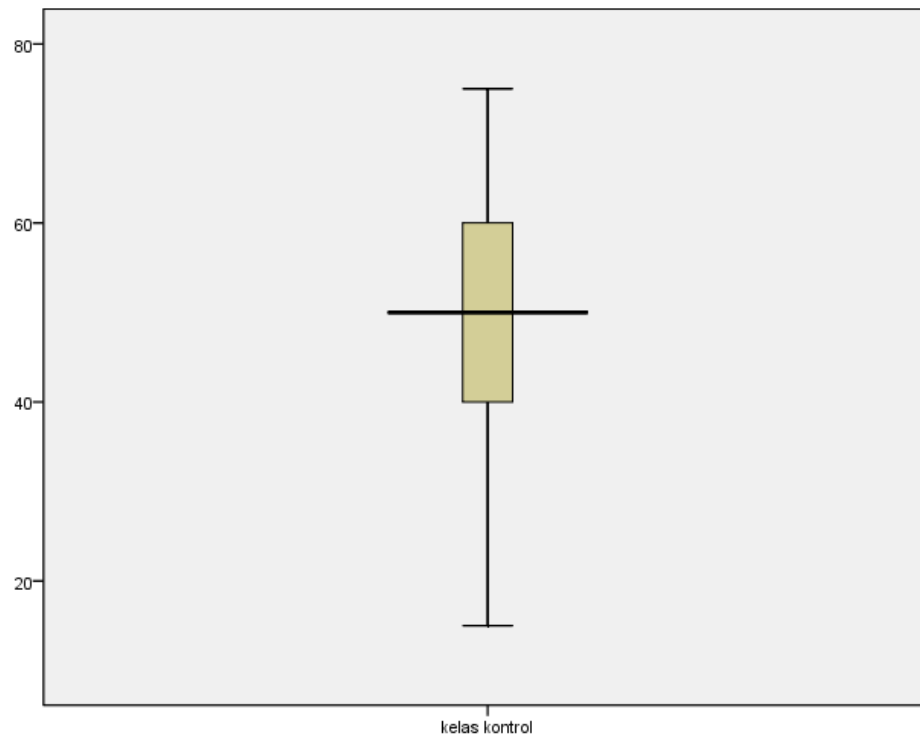
kelas kontrol Stem-and-Leaf Plot

| | Frequency | Stem & Leaf |
|---|-----------|-------------|
| 1 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |
| 3 | 3 | 0000 |
| 4 | 4 | 0000000 |
| 5 | 5 | 000000 |
| 6 | 6 | 0000 |
| 7 | 7 | 000 |

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of kelas kontrol





posttest

posttest Stem-and-Leaf Plot

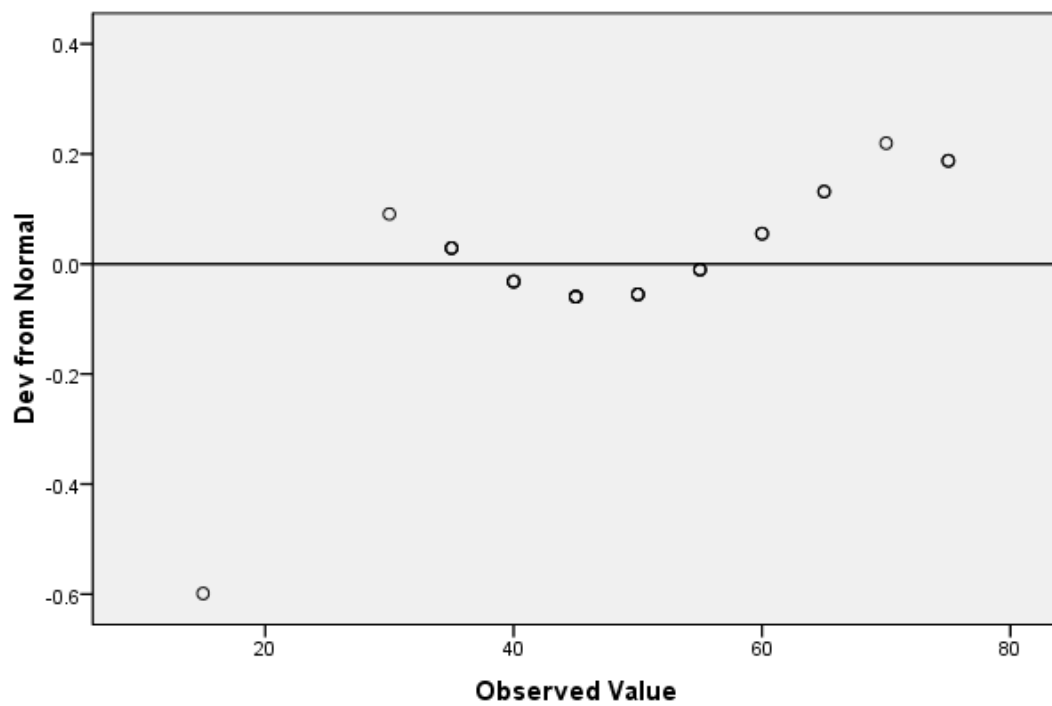
| Frequency | Stem & Leaf |
|-----------|-------------|
| 1600 | 2 . 0 |
| 2600 | 3 . 00 |
| 3600 | 4 . 000 |
| 4600 | 5 . 00 |
| 5600 | 6 . 00000 |
| 6600 | 7 . 000000 |
| 8600 | 8 . 0000 |
| 2600 | 9 . 00 |

Stem width: 1000

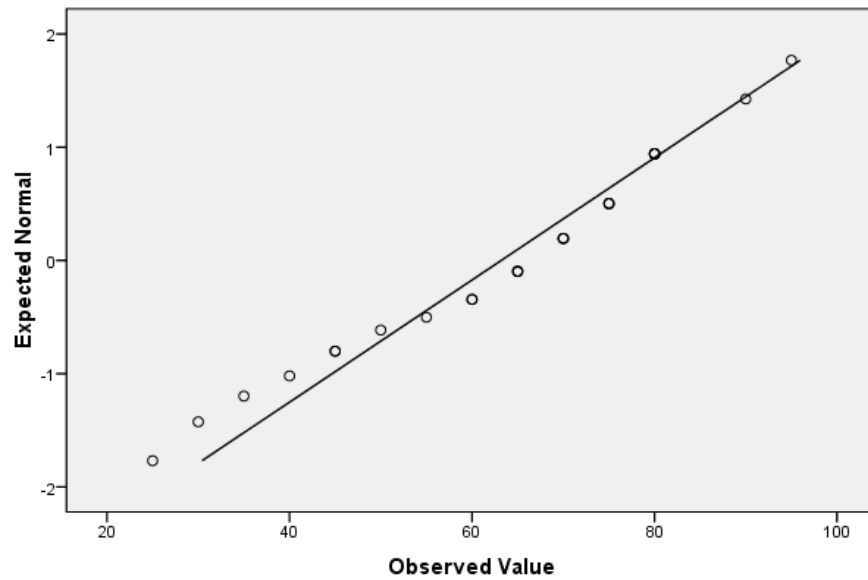


Each leaf: \ case(s)

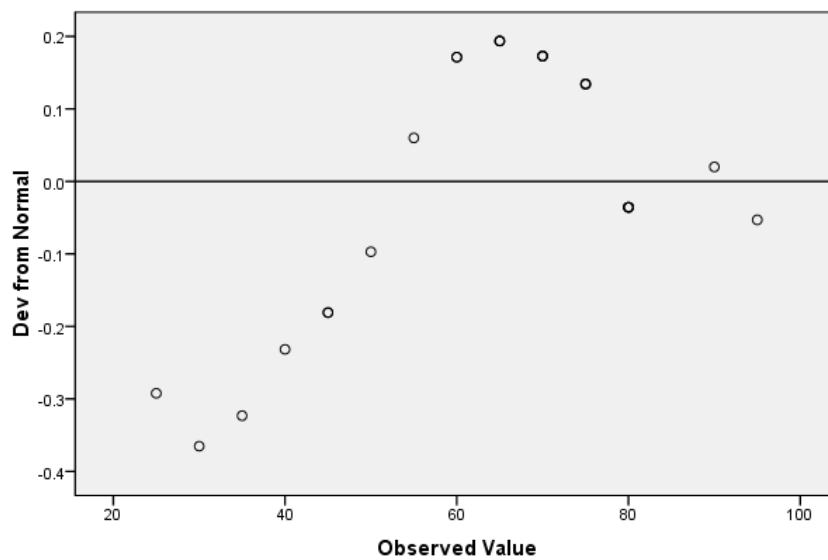
Detrended Normal Q-Q Plot of kelas kontrol

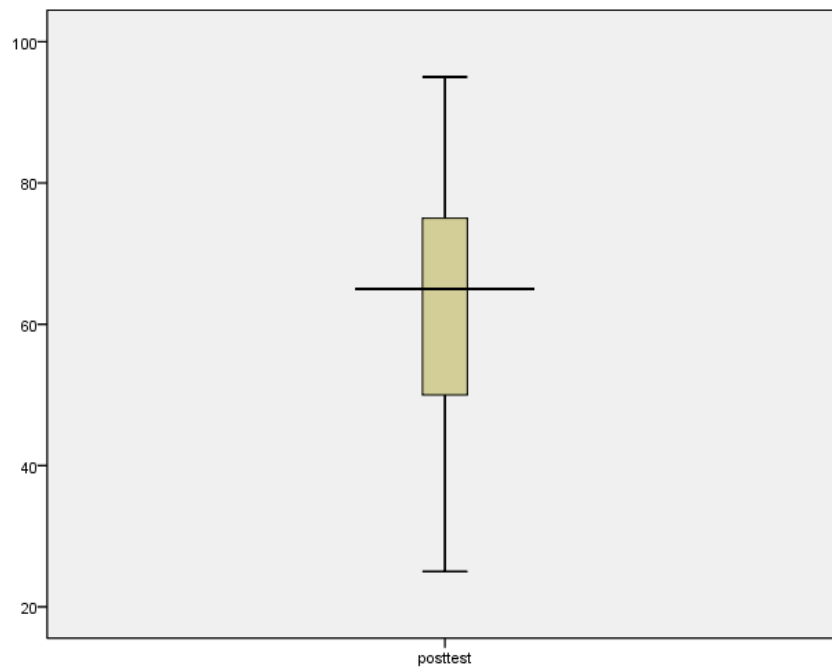


Normal Q-Q Plot of posttest



Detrended Normal Q-Q Plot of posttest





Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

| Levene Statistic | df ¹ | df ² | Sig. |
|------------------|-----------------|-----------------|------|
| .450 | 1 | 48 | .500 |

ANOVA

| hasil belajar | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 722,000 | 1 | 722,000 | 2,246 | .140 |
| Within Groups | 10428,000 | 48 | 217,250 | | |
| Total | 11150,000 | 49 | | | |

UJI KOMPETENSI PENGUASAAN DHOMIR

SISWA KELAS VII MTS KARYA MULYA

Nama :

Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang huruf a, b, c atau d !

١. Berapa jumlah dhomir secara umum dalam bahasa Arab....
 - a. ١٣
 - b. ١١
 - c. ١٤
 - d. ١٢
٢. Dalam bahasa Indonesia, dhomir artinya....
 - a. Kata sifat
 - b. Kata ganti
 - c. Kata penghubung
 - d. Kata kerja
٣. Dia seorang laki-laki sedang menyapu lantai masjid, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
 - a. هُوَ
 - b. أَنَا
 - c. أَنْتَ
 - d. أَنْتِ
٤. Kamu laki-laki yang paling gagah di kelas ini, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
 - a. أَنَا
 - b. أَنْتَ
 - c. أَنْتِ
 - d. نَحْنُ
٥. Dhomir هُنَّ diperuntukkan kepada...
 - a. Mereka perempuan
 - b. Kalian semua laki-laki
 - c. Saya
 - d. Kita
٦. Dhomir أَنْتُنَّ diperuntukkan kepada...
 - a. Saya perempuan
 - b. Mereka laki-laki
 - c. Mereka berdua laki-laki
 - d. Kalian semua perempuan
٧. Kata ganti saya dalam bahasa Arab adalah dhomir...
 - a. نَحْنُ
 - b. هُمَا
 - c. هِيَ
 - d. أَنَا
٨. Kami semua hari ini berangkat liburan, kata kami pada kalimat tersebut adalah dhomir...
 - a. نَحْنُ
 - b. هُمَا
 - c. هِيَ
 - d. أَنَا
٩. Kata ganti yang tepat untuk dhomir أَنْتُمَا adalah...
 - a. Kalian semua laki-laki
 - b. Mereka berdua perempuan
 - c. dia seorang perempuan
 - d. Mereka berdua laki-laki

- b. Mereka berdua laki-laki d. Kalian berdua perempuan
١٠. Dia seorang perempuan sedang mencuci piring, kalimat yang bergaris bawah sebagai dhomir...
- a. أَنْتَ c. هُوَ
b. هِيَ d. هُمْ
١١. Saya melihat Ibu guru itu memberikan buku kepada mereka dua orang laki-laki yang ada di depan kantor, kalimat yang bergaris bawah sebagai dhomir...
- a. تَحْنُ c. هُمَا
b. هِيَ d. أَنْتَ
١٢. Kalian semua laki-laki harus bisa menendang bola, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
- a. أَنْتُمْ c. أَنْتَنْ
b. أَنْتُمَا d. أَنْتَ
١٣. Kamu seorang perempuan yang pandai memasak, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
- a. أَنْتَنْ c. هِيَ
b. هُمْ d. أَنْتَ
١٤. هُمْ, kata ganti yang tepat untuk dhomir tersebut adalah..
- a. Dia seorang perempuan c. Mereka laki-laki
b. Kalian laki-laki d. Dia seorang laki-laki
١٥. تَحْنُ, kata ganti yang tepat untuk dhomir tersebut adalah...
- a. Saya c. Dia seorang perempuan
b. Mereka berdua perempuan d. kami/kita
١٦. Mereka dua orang perempuan yang sedang membeli ikan di pasar, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
- a. أَنْتُمَا c. هُمَا
b. أَنْتُمْ d. هُنَّ
١٧. Mereka semua laki-laki yang rajin bekerja dan giat berusaha, kalimat yang bergaris bawah adalah dhomir...
- a. هُنَّ c. أَنْتُمْ
b. أَنْتَنْ d. هُمْ
١٨. Kata ganti yang tepat untuk dhomir هُنَّ adalah...
- a. Mereka berdua perempuan c. kami/kita
b. Dia seorang perempuan d. mereka semua perempuan
١٩. Kata ganti yang tepat untuk dhomir أَنَا adalah...
- a. Kami/kita c. dia seorang perempuan
b. Saya d. mereka semua laki-laki

٢٠. kalian semua harus lulus ujian pada hari ini, dhomir yang benar untuk kalimat kalian semua adalah...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. أَنْتُمْ | c. أَنْتُمْ |
| b. أَنْتُمْ | d. هُمْ |

😊😊😊😊😊 Kejujuran adalah kemenangan yang abadi 😊😊😊😊😊



DOKUMENTASI







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Silpia Arsyad

Nim : ٢٠٢٠٠١١٥٠١١

Jenis Kelamin : Perempuan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Tempat Tgl Lahir : Lara, ٠٨ Agustus ١٩٩٦

Suku Bangsa : Indonesia

Alamat Sekarang : Jalan Manggarupi Lorong VI, Paccinongan, kecamatan
Somba Opu Kabupaten Gowa

Alamat Daerah : Dusun Bajora, Desa Lara, Kecamatan Baebunta Selatan,
Kabupaten Luwu Utara

Kelurahan/Desa : Lara

IPK : ٣,٨٣

Tanggal Lulus : ٠٥ Agustus ٢٠١٩

Nomor Alumni : ٢١٠٨٣

Judul Skripsi :

"تنفيذ نموذج التفكير و الزواج و المشاركة (Think-Pair-Share) في رفع إتقان

الضمير من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية كريا مليا، لارا، لووو

الشمالية".

